



## Projet Éducatif

### Introduction

#### La micro-crèche

C'est une structure qui est agréée pour accueillir **dix enfants âgés de 10 semaines à 3 ans révolus**. Ce petit effectif permet une prise en charge de chaque enfant en tant qu'individu à part entière avec son histoire familiale et sa culture. Il est important de prendre en compte son rythme, ses besoins, compétences, rituels, avec son propre caractère, son degré de compréhension et d'acquisition.

Les premières années de la vie de l'enfant sont très importantes, ce sont des années formatrices pour son développement émotionnel et intellectuel.

Il s'agit avant tout pour l'équipe de **préserver et favoriser le bien-être de l'enfant** afin qu'il puisse s'épanouir pleinement dans ce lieu collectif, différent de sa cellule familiale.

Le projet pédagogique permet de donner **les axes et les objectifs principaux** pour l'équipe. C'est un outil indispensable pour travailler ensemble et apporter aux enfants des valeurs communes.

Nous nous appuyons de la méthode **Pikler-Loczy** au sein de la structure, pour le bien-être et le développement des enfants. Notre deuxième particularité sera l'utilisation du **baby-sign**.

#### Les objectifs sont les suivants :

- Accueillir l'enfant avec sa famille, son histoire, ses valeurs et ses croyances.
- Permettre à tous les enfants de s'épanouir pleinement en respectant son rythme et en lui apportant la sécurité affective nécessaire à son développement
- Favoriser l'éveil des enfants par le jeu et la motricité libre, grâce à la méthode Pikler-Loczy
- Instaurer du lien entre la vie de famille et la vie dans la collectivité.
- Favoriser l'acquisition de l'autonomie progressive
- Apprendre à vivre ensemble dans la diversité : petits, grands, et porteurs de handicap.
- Considérer l'enfant comme un être à part entière ayant des désirs dès son plus jeune âge.

## Un cadre de vie adapté et adaptable aux besoins de l'enfant

### Les locaux de la micro-crèche

La micro-crèche dispose d'une surface d'environ 150 m<sup>2</sup>.

Elle est installée à 500m de la gare de Fretin, et a à disposition d'un parking de 30 places.

La micro-crèche est composée de deux chambres, une cuisine, une salle de change, un espace de vie dont un espace pour les tous petits, délimité par un parc en bois, où tout a été pensé pour le confort et l'éveil des plus jeunes, ainsi qu'un espace d'accueil. Un jardin est également accessible et aménagé pour les enfants.

**L'agencement évoluera en fonction des besoins des enfants.**

### L'équipe

**La gestionnaire** est responsable de l'administratif, du planning d'occupation de la micro-crèche, des congés du personnel et de la gestion financière.

**Le responsable technique qualifié** (éducateur de jeunes enfants, expérience de 3 ans minimum auprès des enfants de 0-3ans) est chargé du suivi technique de la structure et de l'encadrement de l'équipe.

Il travaillera également auprès des enfants.

**Trois auxiliaires de puériculture/CAP petite enfance**, justifiant d'une expérience professionnelle de minimum 2 ans auprès des enfants ou **assistantes maternelles** justifiant de minimum 3 ans d'expérience.

Les professionnelles de la petite enfance seront **minimum deux dans la structure dès lors qu'il y aura quatre enfants.**

### Un lieu sécurisant pour l'enfant

Beaucoup d'enfants sont accueillis en moyenne 8 à 10 heures par jour au sein de la micro-crèche. Il est important que l'enfant s'y sente bien, en sécurité, et qu'il ait des repères. La micro-crèche doit un lieu d'éveil, de curiosité, d'aventures et de stimulation qui a pour **but d'aider l'enfant à s'épanouir** et lui permettre un développement harmonieux sur le plan physique, affectif et intellectuel. Enfin, la vie collective **favorise la socialisation** de l'enfant tout en développant son individualité et sa personnalité.

# Les pratiques éducatives de la micro-crèche

## La rencontre

Lors d'un premier entretien, les parents et l'enfant rencontrent la directrice de la structure et visitent les locaux. Cet échange permet de répondre aux questions, d'**expliquer** le fonctionnement et le règlement de la micro-crèche, et surtout de **rassurer** les parents qui se séparent pour la première fois de leur enfant.

## L'adaptation

C'est une **période essentielle** pour permettre :

- A l'enfant de faire connaissance avec la micro-crèche (les différents espaces, les autres enfants, les professionnels)
- A l'équipe de faire connaissance avec l'enfant et sa famille, d'obtenir des informations sur ses habitudes de vie.
- Aux parents de faire connaissance avec l'espace où son enfant grandira et le personnel.

L'entrée de l'enfant dans la structure est une nouvelle aventure pour lui et sa famille.

Quel que soit l'âge de l'enfant, ce n'est ni évident ni simple. **Quelques jours sont nécessaires** pour instaurer à l'enfant **des repères rassurants**. Il faut du temps pour s'adapter à un nouveau rythme de vie, un nouveau lieu, et à de nouvelles personnes. En étant sécurisé, l'enfant ira plus facilement vers le personnel et l'environnement.

**La séparation doit être verbalisée et préparée**, les parents et l'enfant sont acteurs de cette séparation par la parole et le geste (câlins, bisous, expliquer à l'enfant que l'on revient le chercher tout à l'heure...) afin d'éviter le sentiment d'abandon.

## La notion de référence

**Un membre du personnel est référent** de l'enfant, il accueille celui-ci et sa famille le premier jour d'adaptation et les suivants. Il reste son interlocuteur privilégié, ce qui permet d'apporter à l'enfant un repère et une sécurité affective. Le premier temps de l'adaptation est consacré à faire connaissance, durant celui-ci, un questionnaire est rempli par la famille avec la professionnelle pour apprendre à connaître les habitudes de vie de l'enfant. Le but est de faire la continuité entre la maison et la structure d'accueil. Chaque adaptation est différente et prend plus ou moins de temps. Elle est planifiée avec la famille et intégrera la séparation progressivement. **Elle durera minimum une semaine**. Différents temps seront proposés durant cette période : temps de jeux, de comptines, de repas, de change et de sieste.

Ensuite, les transmissions sont revues en équipe, avec les autres membres du personnel pour que tous les professionnels puissent apprendre à connaître l'enfant et s'en occuper. Si l'enfant se sent en sécurité grâce à sa relation avec sa référente, il pourra s'ouvrir plus facilement aux autres personnes, et être à l'aise pour découvrir les différents lieux de la structure.

## Accueil-Séparation

**Chaque accueil est personnalisé** : Un membre du personnel accueille l'enfant et son parent. C'est un temps de transmissions qui permet d'obtenir des informations sur son sommeil de la nuit, ses repas, sa santé... Ces informations sont ensuite inscrites sur un outil de transmission pour permettre à toute l'équipe d'en avoir connaissance.

**La séparation quotidienne parents-enfants** est positive si l'enfant en comprend le sens, si la confiance entre le parent et le personnel est mise en place. Pour ceci, la séparation doit être préparée et le dialogue est primordial.

En fin de matinée ou de journée, une personne de l'équipe accueille le parent, celui-ci peut rentrer dans la salle de vie s'il le désire. Elle lui transmet les points forts de la journée de l'enfant : ses activités, repas, changes, siestes et toutes autres informations importantes dans certains cas (problème de santé, incident...) toujours avec la préoccupation de faire le lien entre les deux lieux de vie de l'enfant.

Afin de **rassurer** les enfants à leur arrivée dans la structure et de les préparer à se séparer de leur parent, nous allons mettre en place **des rituels**. Pour les plus grands, un casier à leur hauteur sera proposé, pour y mettre leurs affaires personnelles. Il sera important qu'un membre du personnel l'accompagne ensuite dans la salle de vie pour lui laisser le temps de se sentir en sécurité.

Cela permet également de travailler et d'évaluer l'**autonomie** de l'enfant et de le rendre **acteur** de son accueil.

## L'accueil d'enfant porteur de handicap

L'inscription d'un enfant porteur de handicap sera étudiée en fonction des moyens humains et matériels disponibles au sein de notre structure.

Un projet personnalisé devra être établi avec la famille et le médecin traitant de l'enfant.

L'enfant porteur de handicap sera accueilli et intégré dans la structure, comme n'importe quel enfant.

## Le doudou / La tétine

Le doudou est un **objet transitionnel**, il vient de la maison. Le doudou et la tétine permettent l'apaisement et maintiennent un lien sécurisant. Ils sont **mis à disposition** de l'enfant dès que celui-ci en ressent le besoin. Ils permettent de garder un contact avec la maison et aident l'enfant lors de la séparation avec ses parents.

« Un arbre à doudous/tétines sera mis en place. »

## Les besoins fondamentaux

### Repas

C'est un moment calme, qui favorise les échanges entre l'adulte et l'enfant.

Trois professionnels de la petite enfance sont présents dans la structure, pendant toute la durée des repas.

**-Pour les bébés :** Le repas est pris individuellement. Le biberon est proposé à l'enfant dans les bras de la professionnelle. C'est une relation privilégiée qui est importante à cette période.

**-Pour les plus grands :** L'enfant sera installé à table et pourra choisir sa place. C'est le début de **l'autonomie** dans les repas. Il boira dans une timbale ou un verre en fonction de l'avancé de son développement. **Il sera incité à goûter à tous les aliments proposés, sans toutefois y être forcé.** Un enfant qui ne termine pas son plat, **ne sera pas privé de son dessert.**

A la fin de leur repas, un adulte lavera le visage et les mains de l'enfant en étant placé en face de lui. Progressivement, l'enfant pourra être amené à le faire seul selon son autonomie.

Une personne s'occupera des autres enfants pour les distraire et les faire patienter.

Les repas seront fournis par un restaurateur extérieur « Ansamble », qui privilégie les produits locaux et aux normes biologiques. L'équipe professionnelle sera vigilante aux allergies alimentaires et aux régimes particuliers (par exemple pour un enfant qui ne mange pas de porc).

**L'allaitement :** Il est important pour nous d'accompagner les mamans allaitantes, qui souhaitent continuer à donner leur lait à leurs enfants. Un protocole sera mis en place et à disposition de l'équipe professionnelle, pour la conservation du lait maternel amené par les parents.

Les mamans allaitantes seront les bienvenues à la micro-crèche si elles souhaitent continuer l'allaitement en journée.

### Change et Acquisition de la propreté

Le change est un **moment intime**, il est fait **individuellement**. L'enfant devra être couvert au niveau de **son intimité** si une personne étrangère rentre dans la salle. Il est important de **verbaliser les gestes** car c'est un moment où l'enfant peut prendre conscience de ses parties intimes.

**L'acquisition de la propreté** est une étape importante qui doit se faire **en collaboration avec les parents**.

Elle doit être en adéquation avec le développement psychomoteur de l'enfant. Lorsque ce dernier commencera le pot à la maison, l'équipe éducative devra ensuite prendre le relais dans la structure.

Quand l'enfant commence à ne plus porter de couche, la verbalisation reste très importante : comme le féliciter lorsqu'il arrive à faire au pot ou l'encourager lorsqu'il ne fait pas (ne pas le décourager, mais toujours lui expliquer que ce n'est pas grave, que ce sera sûrement pour la prochaine fois).

Nous pourrons toujours proposer à l'enfant le pot ou le toilette, tout en respectant bien sûr ensuite sa décision.

Nous essayerons au maximum de rendre l'enfant **acteur dans les changes** afin de **favoriser son autonomie**.

Nous lui proposerons progressivement d'essayer de s'habiller seul tout en restant à ses côtés pour l'aider lorsqu'il est en difficulté.

## Le sommeil

Le sommeil est un **besoin fondamental** pour les enfants.

**Deux chambres** seront utilisées, un pour les petits et le second pour les grands.

Les enfants y seront installés en fonction de leur âge.

Nous devons créer **des conditions favorables à l'endormissement**, cela se fera sous forme de repères pour l'enfant :

- L'enfant aura toujours le même lit, avec son doudou et/ou tétine.
- Chez les plus grands, une personne restera le temps de l'endormissement, puis passera toutes les dix minutes pour constater si tout va bien.
- Chez les plus petits, il faudra également passer toutes les dix minutes pour une bonne surveillance et limiter au maximum le risque de mort subite du nourrisson.
- Les enfants seront toujours couchés sur le dos, sans coussin, ni couette, ni tour de lit.
- Ils seront couchés dans une pièce calme et dans la pénombre.
- Les enfants ne seront pas réveillés, sauf en cas de départ, maladie ou urgence.
- Ils seront couchés dans une tenue confortable, dans une turbulette adaptée à leur âge et à la saison.

## Les activités d'éveil, de découverte, manuelles et de motricité.

L'objectif principal de l'activité et/ou du jeu, est d'aider l'enfant à grandir, à devenir autonome, et à développer ses compétences.

Comme l'explique, le Docteur Emmi Pikler, l'enfant est un puissant acteur de son propre développement.

Il est primordial de ne pas empêcher l'enfant de se mouvoir, ni de le mettre dans une position qu'il ne sait pas encore prendre lui-même et dont il ne peut pas se libérer. (cf Annexe Méthode de Loczy)

La motricité libre et le jeu libre seront primordiaux dans la journée de l'enfant.

Des activités dirigées seront proposées aux enfants, et seront adaptées à leur âge. L'enfant sera libre de choisir s'il veut y participer ou s'il préfère continuer les jeux libres.

Activités	Motrices	Manuelles	Expression	Jeu libre
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuer au développement moteur de l'enfant</li> <li>-Prendre conscience de son corps et de ses limites</li> <li>-Acquérir une aisance corporelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer la motricité fine</li> <li>-Développer son imaginaire et sa créativité</li> <li>-Découvrir de nouvelles sensations, saveurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encourager l'enfant à s'exprimer</li> <li>-Acquisition et découverte de nouveaux mots</li> <li>-Développer l'imagination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laisser libre de ses choix et envies</li> <li>-Favoriser l'autonomie et acquérir une confiance en soi</li> <li>-Développer l'imagination</li> <li>-Stimuler ses capacités et sa créativité</li> </ul>
Exemples	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parcours de psychomotricité</li> <li>Permet d'apprendre à sauter, courir, monter, descendre, ramper</li> <li>-Activités d'expression corporelle</li> <li>La danse, la ronde, permet d'affiner les gestes, s'approprier l'espace, apprendre le schéma corporel</li> <li>-Jeux de construction</li> <li>Puzzles, tours, encastrement, transvasement, légo permet d'affiner les gestes, et donc d'acquérir la pince fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Peinture, coloriage</li> <li>-Pâte à sel, à modeler</li> <li>-Collage, découpage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comptines</li> <li>Permettent de mettre des mots sur les émotions ou reconforter ; permettent d'affiner les mouvements et apprendre à nommer les différentes parties du corps</li> <li>-Lecture</li> <li>Permettent de répondre aux questions et mettre des mots sur les angoisses des enfants, d'expliquer des changements de situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aménager des espaces dédiés : coins cuisine, poupées, garage... Permettent de développer le jeu symbolique, apprendre la socialisation et des valeurs importantes comme de respecter les jeux et les autres autour de soi.</li> </ul>

## Le langage

### **Les grandes étapes du développement**

#### **A la naissance :**

Dès la naissance, le bébé s'exprime par des pleurs. Rapidement, chaque pleur (intensité et accent) indique un malaise ou un besoin.

#### **Dès 3 mois :**

A partir de 3 mois, le bébé s'entraîne à gazouiller, roucouler, glousser, babiller ... tous les bruits de gorge et de bouche sont bons.

#### **De 6 mois à 12 mois :**

A partir de 6 mois, le bébé commence à former les syllabes simples comme "ma", "pa", "da". Au début les sons ne sont liés à rien de précis. Mais rapidement nous pouvons aider l'enfant à donner du sens à son babillage en renommant et en montrant tout ce qui l'entoure.

**A 18 mois :** Un enfant possède quelques mots plus ou moins bien articulés associés au sens. Un enfant comprend ce qui lui est dit ou demandé (à condition que les consignes soient simples) avant de pouvoir s'exprimer.

**A 2 ans :** L'enfant possède un vocabulaire de 10 à 20 mots en moyenne. Durant cette période l'enfant cherche à apprendre le plus de mots possibles. Il désigne tout ce qui l'entoure.

A la fin de la seconde année le vocabulaire de l'enfant compte entre 100 et 200 mots.

**Le baby-sign :** C'est une technique de communication pour les enfants entendants. C'est un moyen de communiquer avec les enfants qui n'ont pas encore acquis la parole.

Le principe est d'utiliser des signes pour appuyer certains mots simples du quotidien de l'enfant comme « manger », « doudou », « encore », « gâteau », en plus de la parole de l'adulte. Le signe ne sera jamais fait sans le mot dit à l'oral.

Les signes avec les bébés commencent à l'âge de 7-8 mois (même si nous pouvons commencer à les faire dès sa naissance), car c'est à cet âge qu'ils commenceront à les reproduire. L'enfant entre à cette période dans une phase d'imitation, il commence à faire le signe « au revoir », joue à faire les marionnettes grâce à la chanson, ou encore, montre avec son doigt ce qui l'intéresse. C'est la période propice au rajout d'autres signes. L'enfant s'approprie peu à peu ce nouvel outil de communication et peut ainsi faire comprendre ses besoins, ses envies, son ressenti... Cela va réduire son sentiment de frustration à vouloir exprimer quelque chose sans parvenir à se faire comprendre.

Nous pouvons observer **divers avantages** à ce moyen de communication :

- Favoriser un développement émotionnel positif par une meilleure compréhension de l'enfant et une réponse de l'adulte rapide et plus adaptée.
- Augmenter l'estime de soi du bébé, en réduisant les frustrations, les pleurs et colères.
- Renforcer le lien parent-enfant, enrichir la relation avec l'enfant.
- Aider les bébés à apprendre à parler, en les encourageant dans leur apprentissage du langage oral.
- Réduire les pleurs et diminuer ainsi le volume sonore, notamment en structure d'accueil petite enfance. L'enfant ayant un autre outil pour se faire comprendre, il utilise moins les pleurs pour exprimer ses besoins.



# Une journée type à la micro-crèche:

## Une organisation basée sur des temps pédagogiques réfléchis en équipe

Plage horaires approximatives	Temps fort de la journée	Commentaires
7h15 – 9h30	« Prêt pour une bonne journée ? »	Accueil de l'enfant et de sa famille. Recueil des informations concernant l'enfant (état de santé, humeur, sommeil, alimentation...)
9h30 – 9h45	Rangement des jeux	Apprentissage des règles de vie en collectivité. Développer l'autonomie et la mémoire de l'enfant
9h45 – 10h	Temps comptines	Temps ritualisé, premier temps ou chaque enfant se dit bonjour, et temps comptines
10h – 11h	« On partage, on apprend, on se fait cocooner »	Une activité est proposée aux enfants Exemples: atelier peinture, pâte à modeler, motricité, cuisine ...
11h – 11h15	Temps lecture	Une histoire est proposée aux enfants Petit temps important pour que l'enfant s'apaise afin de passer à table
11h15	« A table ! »	Pour les plus petits : temps individuel pour la prise du repas Pour les plus grands : Le repas est pris en groupe à table.
<b>Temps de digestion...</b>	Jeux libres	Les enfants sont libres de faire ce qu'ils désirent en attendant l'heure de la sieste
13H	« Dodo »	Une professionnelle reste dans le dortoir jusqu'à ce que le dernier enfant soit endormi. Une fiche de surveillance de sieste est ensuite mise à disposition de l'équipe qui vient surveiller les enfants toutes les dix minutes
14h30	Levée de sieste échelonné  Jeux libres  En fonction de la volonté des enfants des activités dirigées peuvent leur être proposées.	Accompagnement de chacun vers la découverte de soi et de l'autre à travers le jeu.
15h30	« On a faim ! »	Pause goûter en groupe. Collation équilibrée (laitage, fruits, biscuits...)
A partir de 16H30 jusque 19H30	« Ma maman ! Mon papa ! »	Transmission des informations clés et temps forts de la journée.

## Les fêtes

Nous mettrons chaque année un calendrier en place, avec les fêtes importantes comme Noël, le carnaval, la fête des parents, la fin d'année scolaire. Ce seront des grands moments festifs que nous pourrons partager avec les parents et leur enfant au sein de la micro-crèche.

Les anniversaires des enfants seront également fêtés en fonction du désir et la participation des parents. Ces moments permettent de mieux se connaître et d'échanger. Ils sont magiques, source de joie, de complicité.